

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
города Набережные Челны  
«Городской дворец творчества детей и молодежи №1»



СВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»

Т.А. Певгова

2026г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ  
муниципального автономного учреждения дополнительного образования  
города Набережные Челны  
«Городской дворец творчества детей и молодежи №1»  
за 2025/2026 учебный год

город Набережные Челны,  
2026г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Общая характеристика .....	3
2	Система управления .....	3
3	Оценка образовательной деятельности .....	4
4	Результаты независимой оценки качества условий по оказанию услуг в сфере образования.....	7
5	Итоги устранения недостатков НОКО	10
6	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	11
7	Организация воспитательной работы .....	18
8	Качество кадрового обеспечения .....	23
9	Материально-техническое обеспечение .....	27
10	Выводы и перспективы развития .....	28

## 1. Общая характеристика

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» (далее – Дворец) – крупнейшее многопрофильное учреждение дополнительного образования Республики Татарстан.

Дворец осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии (серия 16Л01 №0003695, регистрационный номер №7729 от 20.01.2016г.)

Место нахождения: Республика Татарстан, город Набережные Челны, Цветочный бульвар, дом 16.

Контактные данные:

- телефон: 8(8552) 56-91-15; 56-97-35

- факс: 8(8552) 54-55-59

- e-mail: gcdt1\_chelny@mail.ru.

Сайт Дворца: <http://gtdtdim.ru>, <http://edu.tatar.ru>.

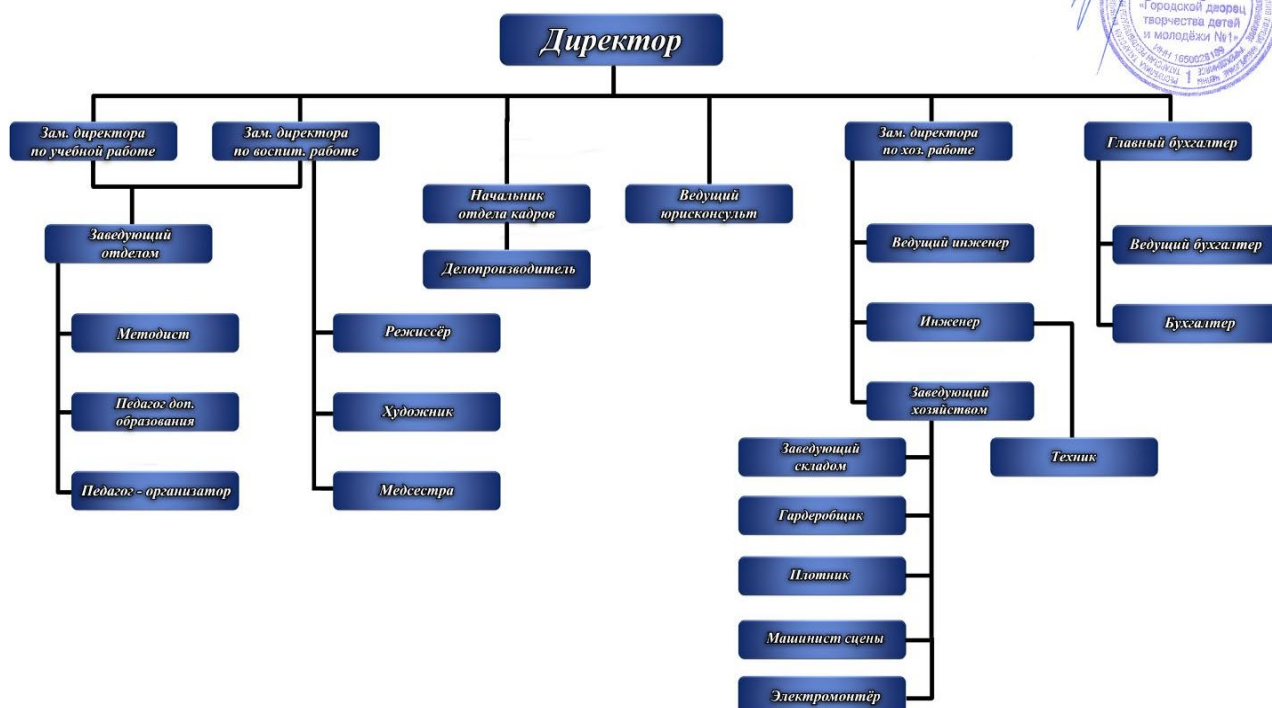
Режим работы Дворца:

- Дворец работает по графику семидневной недели, в две смены, с 08.00 до 20.00:

– первая смена – с 08.00 часов;

– вторая смена – с 15.00 часов.

## 2. Система Управления



### 3. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с планом комплектования Дворца в 2025/2026 учебном году количество обучающихся зачисленных в объединения Дворца составило 6 060 человек. 404 объединения работают по 6 направленностям.

Таблица №1 «Статистика охвата обучающихся по направленностям»

направленность	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
художественная	2400	2265	2130	2425
техническая	615	600	615	630
физкультурно-спортивная	1530	1635	1515	1380
туристско-краеведческая	270	240	405	510
естественнонаучная	165	165	300	225
социально-гуманитарная	960	1035	975	870
всего:	5940	5940	5940	6060

Из них на базе Дворца занимается 3030 детей (50% обучающихся) и 3030 детей (50%) на базе образовательных учреждений города: ОО №№ 19, 23, 24, 27, 28, 29, 33, 34, 35, 37, 38, 39, 43, 46, 50, 52, 53, 54, 61, 62, 76, 77, 78, 82, ДЮЦ №14.

Во Дворце реализуются 102 образовательные программы. В целях наиболее полного удовлетворения запросов родителей и обучающихся проводится работа с разными категориями детей:

- одаренными детьми в «Научном обществе обучающихся» по организации научно-исследовательской работы;
- в отделе художественного воспитания по хореографии, вокалу и игре на музыкальных инструментах, театральному мастерству;
- в детских общественных организациях ведётся работа с активами школ, лидерами, вожатыми, тимуровскими отрядами и волонтерами;
- в спортивных и туристических объединениях;
- в объединениях технического творчества.

Уделяется внимание работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию. Для детей с ОВЗ оборудованы три учебных кабинета на первом этаже здания Дворца с отдельным входом и пандусом. Имеется гусеничный подъемник для перемещения детей между этажами, комната общения, специализированные туалетные комнаты. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» во Дворце установлены перила и функционирует лифт для инвалидов-колясочников, реконструированы туалетные комнаты.

Согласно нормативным документам во Дворце средняя наполняемость объединений составляет 15 человек. Рабочие программы составлены в зависимости от года обучения на 4 и 6 часов в неделю. Во Дворце осуществляется образовательная деятельность и по договорам об оказании платных образовательных услуг. По ним получает образование 453 человека (34 группы) как школьного, так и дошкольного возраста.

Таблица № 2 «Контингент обучающихся»

	на начало 2025/2026 уч года	на конец 2025/2026 уч года
всего групп:	404	404
из них:		
- мальчиков	2750 человек	2750 человек
- девочек	3310 человек	3310 человек
количество обучающихся по возрастам		
до 6,5 лет	9 человек	9 человек
7-11 лет	3143	3143
11-15 лет	2307	2307
15-17 лет	601	601
18 и старше	0	0
количество обучающихся по направленностям		
художественная	2355 человек	2445 человек
техническая	660 человек	630 человек
физкультурно-спортивная	1440 человек	1 380 человек
туристско-краеведческая	510 человек	510 человек
естественнонаучная	225 человек	225 человек
социально-гуманитарная	870 человек	870 человек
количество обучающихся с ОВЗ	7 человек+99 детей с ОВЗ в отделе «ДОМ»	7 человек+99 детей с ОВЗ в отделе «ДОМ»

Дворец в равной степени является привлекательным как для девочек, так и для мальчиков. По последним данным, соотношение детей по полу практически равное и сохраняется в течение последних 3 лет: 54,6% девочек и 45,4% мальчиков.

Продолжительность учебного занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами, психофизиологическими особенностями развития детей и подростков составляет 15–40 минут. Продолжительность перемен между учебными занятиями 10 минут.

Анализ реализуемых программ дополнительного образования (Таблица №3).

Таблица №3 «Программы по сроку реализации»

срок реализации	на начало 2025/2026 учебного года	на конец 2025/2026 учебного года
1 год	49	49
2 года	20	20
от 3 лет и более	33	33

Такая динамика объясняется стабильностью контингента обучающихся и их переводом на следующий год обучения.

### Основные принципы образовательной политики Дворца:

1. Принцип программ ориентированности, где базовым элементом рассматривается образовательная программа.

2. Принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

3. Принцип личностно-ориентированного образования.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ строятся на следующих основаниях:

- свобода выбора программ и режима их освоения;
- соответствие программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность программ;
- разноуровневость (ступенчатость) программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер программ.
- открытый характер реализации программ.

Миссия Дворца: Мы гарантируем широкий спектр и высокое качество образовательных услуг для детей, поддержку ребенка в его личностном росте, благодаря высокому профессионализму, целеустремленности и ответственности сотрудников.


В программно-методическом обеспечении образовательного процесса отмечается общая тенденция к увеличению количества долгосрочных программ, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогов по созданию условий для развития личности ребенка, его самоопределения и самореализации.

Во Дворце созданы благоприятные условия для получения дополнительного образования детьми разных категорий:

- одаренными (вокал, театр, «Научное общество учащихся» и др.);
- социально активными (программы «Во!Вожатый!», «Социальное проектирование», тимуровское движение, детские общественные организации);
- девиантного поведения (объединения спортивного, технического и туристического направлений); по итогам работы за 2025/2026 учебный год на учете состоят 25 обучающихся (из них на учете в ВШУ – 22 человек, СОП – 3 человек). Из списка детей «группы риска» прошлого года продолжили занятия 3 школьника (занимаются третий год в объединении «Настольный теннис»), 5 обучающихся занимаются первый год (62,5% - дети первого года обучения);
- во Дворце занимаются 106 детей с ограниченными возможностями здоровья (программы «Кладезь идей», «Радость», «Акварель», «Волшебная кисточка», «Разноцветный мир», «Умелые руки», «Мастерская чудес», «Мультстудия Z графика»), в том числе проводятся индивидуальные занятия на дому с 99 детьми-инвалидами.

Общественным советом при Исполнительном комитете муниципального образования город Набережные Челны была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности Дворца по следующим показателям:

Таблица №4 «Результаты НОКО»

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель Общественного совета по НОКУ  
при Исполнительном  
комитете муниципального  
образования город  
Набережные Челны  
 Т.Ю. Гусева

08.11.2024 года

Результаты независимой оценки качества условий по оказанию услуг в сфере образования  
МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»  
(наименование организации)  
город Набережные Челны Республики Татарстан

№ п/п	Показатели	Источник информации	Результаты по учреждению	Единица измерения (значение показателя)	Результаты (итоговое значение показателя)
<b>I. Открытость и доступность информации об организации</b>					
1.1.	Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации	Официальный сайт организации на <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>	Информация соответствует деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, соответствует содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации	30 баллов	30 баллов
1.1.1	Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами.	Стенды учреждений	Объем информации (количество материалов/единиц информации), размещенной на информационных стендах в помещении организации по отношению к количеству материалов, размещение которых установлено нормативными правовыми актами		
1.1.2	Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной	Официальный сайт организации на	Объем информации (количество материалов/единиц информации), размещенной на официальном сайте		

	сферы, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами.	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> ,	организации по отношению к количеству материалов, размещение которых установлено нормативными правовыми актами		
1.2.	Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование	Официальный сайт организации на <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> , мониторинг телефонных звонков и электронных писем в организацию	Информация размещена на официальном сайте организации социальной сферы о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование	30 баллов	30 баллов
1.2.1	Наличие и функционирование на официальном сайте организации информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг: телефона; электронной почты; электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и пр.); раздела «Часто задаваемые вопросы»; технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг организацией социальной сферы (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее); иного дистанционного способа взаимодействия.	Официальный сайт организации на <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> , мониторинг телефонных звонков и электронных писем в организацию	Количество функционирующих На официальном сайте организации имеется информация о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг; телефоны; электронная почта; сайт; виртуальная приемная; группа ВКонтакте.		
1.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	85%	40 баллов	34 балла
1.3.1	Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы.	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	Удовлетворены качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы		

		представителей обучающихся)			
2.3.1	Удовлетворенность комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы.	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	96% комфортностью представленных услуг организацией социальной сферы		
				100 баллов	98 баллов
<b>III. Критерии доступности услуг для инвалидов</b>					
3.1.	Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов	Статотчет организации, отчет о результатах самообследования, визуальный осмотр	Помещения организации социальной сферы и прилегающей к ней территории оборудованы с учетом доступности для инвалидов	30 баллов	30 баллов
3.1.1	Наличие в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей к ней территории: оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; сменных кресел-колясок; специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы.	Статотчет организации, отчет о результатах самообследования, визуальный осмотр	Для детей с ОВЗ, детей-инвалидов имеются пандусы, подъемные платформы, лифт, поручни, стоянка для автотранспортных средств, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения.		
3.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)		40 баллов	40 баллов
3.2.1	Удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов Число получателей услуг-инвалидов, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов, по отношению к числу опрошенных получателей услуг- инвалидов, ответивших на соответствующий вопрос анкеты	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	100%		
3.3	Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими	Статотчет организации, отчет о		30 баллов	30 баллов

1.3.2	Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет».		Удовлетворены качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет»		
99,6				100 баллов	94 балла

**II. Критерий комфортности условий предоставления услуги, в том числе ожидания ее предоставления**

2.1.	Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг	Статотчет организации, отчет о результатах самообследования, визуальный осмотр	Обеспечены в организации социальной сферы комфортные условия предоставленных услуг	50 баллов	50 баллов
2.1.1	Наличие комфортных условий для предоставления услуг, например: наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью; наличие и понятность навигации внутри организации социальной сферы; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации социальной сферы; транспортная доступность (возможность доехать до организации социальной сферы на общественном транспорте, наличие парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации социальной сферы в сети Интернет, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении в регистратуре или у специалиста организации социальной сферы и пр.); иные параметры комфортных условий, установленные ведомственным актом уполномоченного федерального органа исполнительной власти.	Статотчет организации, отчет о результатах самообследования, визуальный осмотр	Для ведения воспитательного и образовательного процессов созданы комфортные условия: помещения приспособлены для индивидуальной и групповой работы с детьми; наличие и понятность навигации внутри организации; в комнате для приема пищи постоянно имеется питьевая вода; имеется санитарно-гигиенические помещения; комфортная зона отдыха (ожидания)		
2.3.	Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	96%	50 баллов	48 баллов

	обращении в организацию социальной сферы.		непосредственном обращении в организацию социальной сферы.		
4.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	98%	40 баллов	39.2 балла
4.2.1	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги (врачи, социальные работники, работники, осуществляющие экспертно-реабилитационную диагностику, преподаватели, тренеры, инструкторы, библиотекари, экскурсоводы и прочие работники) при обращении в организацию социальной сферы.	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы.		
4.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	81%	20 баллов	16.2 балла
4.3.1	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам и пр.).	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам)		
				<b>100 баллов</b>	<b>94.2 балла</b>
<b>V. Критерий удовлетворенности условиями оказания услуг</b>					
5.1	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (могли бы ее	Изучение мнения родителей (законных	99 %	30 баллов	29.7 баллов

		результатах самообследования, визуальный осмотр			
3.3.1	Наличие в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); наличие альтернативной версии официального сайта организации социальной сферы в сети Интернет для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей территории; наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.	Статотчет организации, отчет о результатах самообследования, визуальный осмотр			
				<b>100 баллов</b>	<b>100 баллов</b>
<b>IV. Критерий доброжелательности, вежливости работников организации</b>					
4.1.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	97 %	40 баллов	38.8 баллов
4.1.1	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, приемного отделения, регистратуры, кассы и прочие работники) при непосредственном	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при		

**Выводы и предложения  
независимых экспертов, родителей (законных представителей воспитанников)  
по результатам независимой оценки качества условий  
по оказанию услуг в сфере образования  
МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»  
(наименование организации)  
города Набережные Челны Республики Татарстан**

1. Провести анализ результатов независимой оценки качества условий оказания услуг образовательной деятельности с целью оценки соответствия реализуемой деятельности на уровне образовательной организации запросам и ожиданиям участников образовательного процесса по всем показателям.
1. Выявить причины, снижающие качество условий образовательной деятельности и продумать возможности его повышения.
2. Включить в план мероприятий по устранению недостатков конкретные мероприятия, направленные на создание комфортных условий предоставления услуг.
3. Продолжить работу по созданию максимально доступной среды для инвалидов.
4. Разработать, утвердить заместителем руководителя Исполнительного комитета план мероприятий по устранению недостатков по результатам независимой оценки качества условий оказания услуг образовательной деятельности на 2025 год.
5. Разместить итоговые результаты независимой оценки качества условий оказания услуг образовательной деятельности и план мероприятий на официальных сайтах информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан», в сети «Интернет» <https://edu.tatar.ru>, [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru)


 УТВЕРЖДАЮ  
 Заместитель Руководителя  
 Исполнительного комитета  
 МО «Набережные Челны»  
 В.Х.Харисов  
 2024 года

**ПЛАН  
по устранению недостатков, выявленных в ходе  
независимой оценки качества условий оказания услуг  
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны  
«Городской дворец творчества детей и молодежи №1»  
на 2025 год**

№ п/п	недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	плановый срок реализации мероприятия	ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)	сведения о ходе реализации мероприятия	
					реализованные меры по устранению выявленных недостатков	фактический срок реализации
<b>I. Открытость и доступность информации об организации</b>						
1.	доля получателей, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы	проведение разъяснительной работы в системе «Навигатор»	сентябрь 2025г.	Кадырова Диля Наилевна, методист		
<b>II. Комфортность условий предоставления услуг</b>						
2.	доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы (течёт вода с потолка)	проведение ремонтных работ кровли	01.09.2025г.	Нуриахметов Альберт Асфанович, заместитель директора по хозяйственной работе		
<b>III. Доступность услуг для инвалидов</b>						
	не выявлено	-	-	-		
<b>IV. Доброжелательность, вежливость работников организации</b>						
4.	доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации	проведение дополнительных инструктажей, деловых	ежемесячно в рамках реализации	Куликова Светлана Ивановна, заместитель		

	социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы/удовлетворенных	игр педагогическими работниками и работниками технических служб Дворца	Программы профессионального развития работников Дворца	директора по учебно-воспитательной работе		
V. Удовлетворенность условиями оказания услуг						
5.	доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг	усиление дежурства сотрудниками Дворца в дни проведения массовых мероприятий	постоянно, согласно Плану организационно-массовых мероприятий Дворца на 2024/2025 учебный год	Ворновская Елена Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе		
		проведение родительского собрания по теме «Соблюдение правил поведения и требований безопасности обучающимися Дворца и их родителями»	сентябрь 2025г.	Куликова Светлана Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе		

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»



Т.А. Певгова

#### 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность Дворца строится на основе принципов личностно-ориентированного образования, с учетом интересов и ожиданий основных групп потребителей. Поэтому основная задача - создание таких условий, в которых ребенок с раннего возраста активно развивается в соответствии со своими интересами и имеющимся потенциалом, постоянно стремится узнавать новое, изучает окружающую среду, пробует свои силы в разных видах деятельности. Занятия во Дворце направлены на формирование у ребенка мотивации к самопознанию, саморазвитию, самореализации, успешную адаптацию в современном мире.

Для оценки качества освоения программ каждым педагогом разработан пакет диагностических методик в соответствии с целями программы по следующим группам показателей:

- метапредметные (предметные и обще учебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- личностные (выражающие изменения личностных качеств ребенка).

Проводится три вида диагностики: предварительная, текущая, итоговая.

Показателями результативности служат достижения обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

[https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/gtdim.htm/page5539580.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdim.htm/page5539580.htm)

Таблица №5. «Показатели деятельности организации дополнительного образования»

№ п/п	показатели	единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	6 060 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	3143 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	2307 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	601 человек
1.2	Численность обучающихся, обучающихся по	453 человека

	образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	
1.2.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	9 человек
1.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся	1577 человек/26 %
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	6 060 человека/100%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	2 540 человек/42%
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:	106 человек /1,7 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	106 человек/1,7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	25 человек /0,41%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	330 человек /5,44%
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	8681 человек /100%
1.8.1	На муниципальном уровне	1212 человек /14%
1.8.2	На региональном уровне	799 человек /9,2%
1.8.3	На республиканском и межрегиональном уровнях	2803 человек /32,2%
1.8.4	На федеральном уровне	1506 человек /17,3%
1.8.5	На международном уровне	2423 человека /28%
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	7850 человек /100%
1.9.1	На муниципальном уровне	1 212 человек /15,4 %
1.9.2	На региональном уровне	790 человек /10 %
1.9.3	На республиканском и межрегиональном уровнях	2 119 человека /26,9 %
1.9.4	На федеральном уровне	1 506 человека /19,1%
1.9.5	На международном уровне	2223 человек /28,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в том числе:	489 человек
1.10.1	Муниципального уровня	280 человек /4,95%
1.10.2	Регионального уровня	200 человек/ 3,37%
1.10.3	Межрегионального уровня	4 человека /0,07%
1.10.4	Федерального уровня	3 человека /0,5%

1.10.5	Международного уровня	2 человека/0,03%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	115
1.11.1	На муниципальном уровне	82
1.11.2	На республиканском уровне	23
1.11.3	На региональном уровне	6
1.11.4	На межрегиональном уровне	2
1.11.5	На федеральном уровне	2
1.11.6	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	138 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	99 человек/72,0%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	117 человек/85,0%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21 человека/15,2%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/18,1%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человек/0%
1.17.1	Высшая	24 человек/39,1%
1.17.2	Первая	30 человек/21,7%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	138 человек
1.18.1	До 5 лет	32 человек/23,2 %
1.18.2	Свыше 30 лет	106 человека/76,8%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	43 человека/31,2%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36 человек/26,1%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99 человек/71,7%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов,	7 человек/5,1%

	обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	134
1.23.1	За 3 года	454 публикаций
1.23.2	За отчетный период	134 публикации
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	46
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	3
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе:	3
2.3.1	Актный зал	2
2.3.2	Концертный зал	1
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	6 513 человека /100%

Большое значение в работе отводится профессиональной ориентации выпускников. В рамках данного направления деятельности были организованы и проведены семинары, конкурсы и мероприятия различного уровня [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/gtdim.htm/page5011985.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdim.htm/page5011985.htm)

Взаимодействие Дворца с образовательными организациями города строится на принципах партнерства и сотрудничества.

Взаимодействие проводилось через следующие блоки:

- организационно-массовая работа (проведение конкурсов и фестивалей, муниципальных этапов республиканских конкурсов, праздники и мероприятия, соревнования и турниры, экскурсии и выставки);

- методическая и инструктивно-методическая деятельность (методическая продукция и выставки, помощь педагогам школ, руководителям школьных музеев и тимуровских отрядов и отрядов профилактики, кураторство пришкольных лагерей и досуговых площадок, проведение семинаров и конференций, мастер-классов);

- реализация социальных инициатив и проектов (акции и проекты детских общественных организаций и движений).

В рамках сетевого взаимодействия с организациями города заключены договора [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/gtdim.htm/page5491618.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdim.htm/page5491618.htm) , проводятся совместные мероприятия и реализуются программы дополнительного образования.

[https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/gtdim.htm/page5636870.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdim.htm/page5636870.htm)

Проводится работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается целенаправленно:

- работают 8 адаптированных программ по обучению детей с ОВЗ в общих группах;  
- в отделе «Детский орден милосердия» (ДОМ) проводятся индивидуальные занятия на дому с 99 детьми-инвалидами по программам художественной направленности;

- добровольческие и тимуровские отряды работают в образовательных учреждениях города и оказывают помощь детям с ОВЗ, а также их семьям.

Для детей с ОВЗ оборудованы три учебных кабинета на первом этаже здания Дворца с отдельным входом и пандусом. Имеется гусеничный подъемник для перемещения детей между этажами, комната общения, специализированные туалетные комнаты. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» во Дворце установлены перила и функционирует лифт для инвалидов-колясочников, реконструированы туалетные комнаты.

Ежегодно проводится мониторинг профессионального самоопределения выпускников. Закончив обучение по программе выбранного объединения, выпускники Дворца, продолжают свое обучение в престижных высших и средне специальных учебных заведениях не только города, но и за его пределами.

Таблица №6. «Ориентированность на выбор профессии»

№	Ф.И.О. выпускника	название объединения	Ф.И.О. педагога	год выпуска	место учебы
1.	Чермакова Виктория Игоревна	«Кладезь идей»	Урукова И.Г.	2022	Технологический колледж при РГАУ МСХА им К.А. Тимирязева, факультет ландшафтного дизайна, г. Москва, 2 курс
2.	Махянова Ландыш Дамировна	«Кладезь идей»	Урукова И.Г.	2023	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», факультет математики, информатики и искусств, кафедра искусств и дизайна, 3 курс

3.	Щеголева Виктория Викторовна	«Туристское многоборье»	Галиуллин И.В.	2024	Индустриально-педагогический колледж ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»
4.	Зайнуллина Алия Равилевна	«Арт- волонтеры»	Барнаева Ю.О.	2025	ФГБОУ ВО «Казанская государственная академия в етеринарной медицине»
5.	Зайнуллина Лилия Равилевна	«Арт- волонтеры»	Барнаева Ю.О.	2025	ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»
6.	Кортлюкова Ангелина Михайловна	«Арт- волонтеры»	Барнаева Ю.О.	2025	НОУВПО «Камский институт искусств и дизайна»
7.	Исламов Ильдар Инзилович	«Арт- волонтеры»	Барнаева Ю.О.	2024	ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»
8.	Низамов Раян Алмазович	«Арт- волонтеры»	Барнаева Ю.О.	2025	Казанский аграрный колледж
9.	Гадышева Юлия Викторовна	«Арт- волонтеры»	Барнаева Ю.О.	2024	ГАПОУ «Самарский государственный колледж»
10	Головина Полина Витальевна	«Пишем без ошибок», «Флексия»	Грошева Е.Л.	2025	Казань, Институт химии КФУ, химия, педагогическое образование
11	Давыдов Александр Алексеевич	«Пишем без ошибок», «Флексия»	Грошева Е.Л.	2025	Казань, КНИТУ-КАИ, авиастроение
12	Зайнуллина Алия Равилевна	«Пишем без ошибок», «Флексия»	Грошева Е.Л.	2025	Казань, Казанский государственный аграрный университет, ветеринарная экспертиза и контроль
13	Зайнуллина Лилия Равилевна	«Пишем без ошибок», «Флексия»	Грошева Е.Л.	2025	Казань, КНИТУ, материаловедение
14	Иванова Амина Андреевна	«Пишем без ошибок», «Флексия»	Грошева Е.Л.	2025	Нижний Новгород, Нижегородский государственный инженерно-экономический университет, технология организации ресторанного дела
15	Исанаева София Александровна	«Пишем без ошибок», «Флексия»	Грошева Е.Л.	2025	Казань, КНИТУ, энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии
16	Лагунова Анастасия Владимировна	«Пишем без ошибок», «Флексия»	Грошева Е.Л.	2025	Казань, Институт филологии и межкультурной коммуникации КФУ, зарубежная филология

17	Лузгин Алексей Анатольевич	«Пишем без ошибок», «Флексия»	Грошева Е.Л.	2025	Самара, САМГМУ, стоматология
18	Попова Анастасия Николаевна	«Пишем без ошибок», «Флексия»	Грошева Е.Л.	2025	Самара, Самарский университет им. Королёва, юриспруденция
19	Попова Дарья Александровна	«Флексия»	Грошева Е.Л.	2025	Казань, Казанский государственный архитектурный университет, ландшафтная архитектура
20	Зайнуллина Алия Равилевна	«Открытия в мире биологии»	Зарипова В.Р.	2025	Казань, Казанская ветеринарная академия, ветеринарный контроль
21	Валеев Азат Артурович	«Открытия в мире биологии»	Зарипова В.Р.	2024	Москва, МГУ, биологический факультет, биофизика
22	Алеева Полина Эдуардовна	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2025	НИУ «Высшая школа экономики», факультет права
23	Брагина Эвелина Евгеньевна	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2025	РАНХиГС, юридический факультет
24	Богданова Олеся Михайловна	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2025	РАНХиГС, юридический факультет
25	Гриняев Дмитрий Александрович	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2025	Московский государственный университет, юридический факультет
26	Денисенко Софья Дмитриевна	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2025	КФУ, юридический факультет
27	Зильберг Елизавета Антоновна	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2025	НИУ «Высшая школа экономики», факультет права
28	Ибрагимова Камилла Маратовна	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2025	РГГУ, факультет права
29	Ильдарова София Андреевна	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2025	КФУ, юридический факультет
30	Кувшинова Мария Вячеславовна	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2025	РАНХиГС, юридический факультет
31	Кузнецова Дарья Александровна	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2025	РАНХиГС, юридический факультет
32	Махмутова Амалия Фларисовна	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2025	КФУ, юридический факультет
33	Нурмеева Аделя Рустамовна	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2025	Московский государственный университет, юридический факультет
34	Сатгарова Алия	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2025	НИУ «Высшая школа экономики», факультет

	Саматовна				права
35	Ходунова Анна Маратовна	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2025	НИУ «Высшая школа экономики», факультет права
36	Шакирзянова Зиля Алмазовна	«Будущие правоведы»	Мухтярова Э.И.	2025	МГИМО, факультет международных отношений
37	Зиннатова Алина Ильнарровна	«Общество и мы»	Хабитова И.Х.	2025	Казанский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» Таможенное дело
38	Нурисламов Динар Илнурович	«Общество и мы»	Хабитова И.Х.	2025	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина» Юриспруденция
39	Антоненко Ангелина Сергеевна	Студия эстрадного вокала «21 век»	Зенн Л.В.	2025	ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», вокальное отделение

Четыре коллектива Дворца удостоены звания «Образцовый коллектив»: студия современного танца «Калейдоскоп», ансамбль танца «Радость», студия современного бального танца «STS», студия современного танца «MIX».

Сохранность контингента составляет 100%.

## 5. Организация воспитательной работы

Большое внимание во Дворце уделяется воспитательной работе. Приоритетными направлениями являются:

### - музейная работа.

На базе Дворца работают [музей «Признание»](#), этнографический [музей «Истоки»](#), [музей «На пути к Победе!»](#). Участниками выставок и экскурсий в 2024/2025 учебном году стали более 3500 обучающихся школ города. Особенно высокая посещаемость отмечается в дни каникул, что отмечается в новостных лентах [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/gtdtdim.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdtdim.htm)

- [«Пост №1» и Зональный центр военно-патриотического воспитания»](#). Важным направлением деятельности Дворца является патриотическое воспитание. В целях возрождения патриотизма у молодого поколения на «Посту №1» осуществляется воспитание на подвигах героев, организация и обеспечение Вахты памяти в честь павших земляков в годы гражданской и Отечественной войн у Вечного огня мемориала «Родина - Мать».

Патриотическое воспитание школьников не ограничивается рамками Поста №1. После окончания мемориальной недели в школах подводятся итоги несения Вахты Памяти, ребята участвуют в городских, республиканских и всероссийских конкурсах на военно-патриотическую тематику, посещают мемориал «Родина-мать», музей «На пути к Победе», встречаются представителями различных родов войск. Участие в данных мероприятиях и активность школы во время мемориальной недели определяют положение школы в рейтинге по итогам несения Вахты Памяти. Лучшие постовцы из 15 школ, лидирующих в данном рейтинге, поощряются поездкой в города-герои России и СНГ. Учащиеся кадетских школ, отличившиеся во время мемориальной недели и принимавшие активное участие в церемониальных группах при проведении Дней воинской славы, несут Вахту Памяти у Могилы Неизвестного солдата в Александровском саду города Москва. Такой чести удостоиваются только постовцы города Набережные Челны.

- **Тимуровское движение**. Ежегодно в тимуровском движении принимают участие более 2000 тимуровцев из образовательных организаций города. Тимуровцы принимают участие в городских благотворительных акциях, участвуют в республиканских акциях «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», ведут шефство над детьми с ограниченными возможностями здоровья, оказывают помощь людям старшего поколения. Деятельность Тимуровского движения сегодня строится с учетом интересов детей и предполагает развитие их инициативы и общественной активности. Обучающиеся тимуровских отрядов занимаются по программам «Волонтеры» и «Добрые волшебники», которые включают в себя не только периодическое проведение акций и десантов, а систематическую социально-педагогическую подготовку. Ребята получают знания по предметам, необходимым для успешной социальной работы. В результате они обучаются организовывать общение, игры, прогулки с детьми - инвалидами, посещают пожилых людей нашего города, ветеранов Великой Отечественной войны, организуют праздники в реабилитационных центрах. В городе известны акции «Серебряный возраст», «Вам дарим теплоту и радость», «День героев Отечества», «Письмо солдату», акция по сбору кормов для приюта «Лапы добра», «Пусть будет теплой осень жизни».

В 2024-2025 учебном году проведено новое мероприятие – тимуровский десант «Искусство жить вместе» в рамках реализации проекта победителя конкурса социально-значимых проектов на соискание грантов мэра города Набережные Челны «Инициатива Первых».

- **«Юный инспектор движения»** для 1 и 2 классов. Своей целью объединение ставит формирование у подрастающего поколения навыков безопасного поведения на дорогах. Исходя из поставленной цели, работа с детьми по изучению Правил дорожного движения должна проводиться в течение всего года в тесном взаимодействии, в первую очередь, с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одной из самых актуальных. Изучение действительного состояния транспортной культуры детей и обеспечения их безопасности на дорогах Республики Татарстан показывает, что задачу сохранения здоровья и жизни детей могут успешно решать детские общественные объединения, такие как отряды юных инспекторов движения, которое пользуются популярностью у детей и активно развиваются.

- **«Университет для родителей»**. Примером высокой социальной активности Дворца является деятельность «Университета для родителей», который на протяжении более 10 лет проводит большую работу по просвещению родителей. В течение года еженедельно

проводятся циклы встреч с привлечением специалистов – медиков, юристов, педагогов, психологов.

За 2024/2025 учебный год в рамках программы были организованы и проведены 22 встречи, две из которых – городская интеллектуальная игра «Квиз «Дамский Каприз», посвященный Дню Матери в Российской Федерации и городской спортивный праздник «Парад Отцов – 2025», приуроченный Году защитника Отечества в Российской Федерации.

Всего за первое полугодие лекции посетили 1728 родителя из 80 ОУ города, за второе полугодие 1947 родителя из 80 ОУ города Набережные Челны. Городскую интеллектуальную игру «Квиз «Дамский Каприз» посетили 103 мам из 54 ОУ города, а в городском спортивном празднике «Парад Отцов – 2025» приняли участие 128 отцов и детей из 60 ОУ города Набережные Челны.

На Университете выступили 17 лекторов. Среди них были специалисты, такие как:

**Тихонова Мария Алексеевна** – клинический психолог, семейный психолог, гипнотерапевт, эксперт «Академии бизнеса» с темой «Гаджетозависимость «в пользу» ребенка», «Как научиться понимать и принимать подростка», «Заложники времени: свобода и подросток»;

**Юсупова Эльвира Ахметгалиевна** – психолог, коуч, тренер Института практической психологии «Иматон» с темой «Эмоции родителей и детей»(границы эмоций, как научить ребенка выражать эмоции, как родителю выражать чувства к ребенку);

**Хвостанцева Светлана Евгеньевна** – врач гинеколог-эндокринолог медицинского центра «Медгард» совместное выступление с Насибовым Р.Х. с темой «Мальчики и девочки – было, есть и будет», «Трудный возраст. Можно ли к нему подготовиться!»;

**Насибов Рашад Халисович** – оперирующий уролог-андролог медицинского центра «Медгард» с темой «Мальчики и девочки – было, есть и будет», «Трудный возраст. Можно ли к нему подготовиться!»;

**Николай Владимирович Чикунов** – психолог, консультант по профориентированию и построению карьеры с темой «Профориентация школьников»;

**Унтила Елена Сергеевна**–нейропсихолог, психолог, арт-терапевт, Член Федерации психологов образования, Член Федерации психологов-консультантов России, Лауреат Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» с темой «Готовим мозг к учебному процессу»;

**Прокопьева Анна Вячеславовна** –профконсультант, тренер неформального образования, модератор, коуч, трекер; менеджер по обучению и развитию персонала ООО «Параллак Поволжье» с темой «Колледж или ВУЗ: что выбрать?»;

**Аблизина Наталья Владимировна** – семейный психолог, педагог - психолог «СОШ №7», директор семейного центра психологической помощи «ЗНАЮ», соорганизатор «Семейной политики» г. Набережные Челны с темой «Как стать авторитетом для ребенка», «Как стать авторитетом для ребенка. Продолжение...»;

**Сафина Рузия Фатхуловна**– клинический психолог, психолог-кинезиолог, психолог-гипнолог, сертифицированный специалист в области психологии и психотерапии, Член международной ассоциации психологов с темой «Нейропсихологическая помощь выпускникам и их родителям в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»;

**Мустафина ФайрузаЗуфаровна** – кандидат педагогических наук, ректор «Академии Менеджмента», советник мэра по образованию г. Набережные Челны, Член общественной палаты Республики Татарстан с темой «5 элементов воспитания, которые нужны каждому родителю и педагогу для воспитания успешного ребенка»;

**Туктамышева Светлана Флюровна** – сертифицированный консультант по профориентации подростков, педагог-психолог, руководитель Лаборатории карьерной навигации Казанского инновационного университета, кандидат философских наук, победитель Всероссийского конкурса «Золотые имена высшей школы – 2024» в номинации «За вклад в социальную работу и воспитательную деятельность, профессиональную ориентацию детей и молодежи» с темой «Сотрудничество консультанта по профориентации с подростками и родителями»;

**Гаврилова Елена Сергеевна** – юрист, руководитель Юридической компании «бизнес Лойер», сопровождение бизнес-проектов, эксперт «Академии бизнеса» с темой «Информационная безопасность детей и подростков в Интернете»;

**Гилёв Муслим Александрович** – практикующий невролог, заведующий дневным стационаром «Городской поликлиники №7» с темой «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) у детей»;

**Дуткина Алла Валерьевна** – врач-педиатр, аллерголог-иммунолог, заведующая педиатрическим отделением, руководитель департамента качества семейной клиники «Танар» с темой «Здоровье ребенка. Вопрос – ответ»;

**Филиппов Александр Николаевич** – педагог-психолог высшей категории МБОУ «СОШ №30», специалист в области клинического и прикладного психоанализа с темой «Учитель-ученик-родитель»;

**Власов Алексей Викторович** – педагог-психолог, коуч, специалист по физической реабилитации и лечебной физической культуре с темой «12 родительских директив»;

**Корчагина Оксана Владимировна** – психолог-практик, организатор сообщества для родителей, автор коучинговой игры «Возрождение семьи» с темой «Спокойная мама – миф или реальность?».

Большинство родителей посещают интересующие их лекции независимо от школ – информацию о встречах узнают через социальные сети Вконтакте и мессенджер Телеграм. Есть и те родители, которые ходят на каждую встречу «Университета для родителей».

Традиционно, после каждой встречи, родителям для обратной связи предлагалось пройти анкетирование. В бланке родители отвечали на такие вопросы, как: «В каком направлении Вы бы хотели послушать лекции?», «Какого специалиста Вы бы хотели послушать?», а также прописывают интересующие темы предполагаемых лекций - тем самым мы даем возможность высказать то, что понравилось, и то, что волнует больше всего в общении с ребенком. Почти в каждой анкете звучат слова благодарности от слушателей, что лишний раз подчеркивает необходимость данной программы.

Анализ анкет выявил следующие наиболее волнующие родителей вопросы:

- как воспитать в ребенке победителя;
- отношения между девочками и мальчиками;
- как родителю исцелить свои детские травмы и не наградить ими своего ребенка;
- как сохранить теплые отношения между братьями и сестрами;
- особенности переходного возраста;
- школьные конфликты;
- зависимости детей (подростков): курение, алкоголь, интернет;
- как сблизиться родителям с ребенком;
- выбор профессии (углубленно);
- практика разрешения конфликтов в семье;
- базовые нарушения в воспитании;

- роль отца в воспитании детей;
- взаимоотношения родитель – ученик – учитель;
- трудные подростки;
- авторитет родителя;
- не детские отношения подростков;
- навыки привития ребенку интереса к обучению;
- адаптация в современном мире;
- личные границы родителей и детей;
- как перестать контролировать ребенка;
- основы АВА-терапии, альтернативная коммуникация для аутистов;
- общее здоровье ребенка;
- здоровое питание;
- синдром СДВГ, развитие образного мышления;
- нейропсихологическая коррекция детей школьного возраста;
- ЗППР, ЗРР;
- как не допустить переутомление организма у ребенка?;
- астма, аллергия (АСИТ терапия);
- гиповитаминоз, ОРВИ;
- формирование иммунитета;
- пневмония - как не допустить;
- особенности здоровья детей с ЗППР;
- насколько часто подростку нужно ходить к врачу, если не болеет и нет причин?;
- какие проблемы со здоровьем могут быть у подростков?;
- можно ли вакцинировать ребёнка, если он аллергик
- общая профориентация;
- перспективные профессии нашего мира;
- выбор профессии (углубленно), в каких специальностях нуждается город?;
- как помочь организовать распорядок дня, когда ребенку нужно успеть все;
- финансовая грамотность;
- тайм-менеджмент;
- как помочь ребенку успешно сдать экзамены?;
- что лучше: колледж или высшее учебное заведение;
- перспектива востребованности будущей профессии и другие.

Предложений по темам лекций на самом деле, очень много - это лишь малая часть. Можно сделать вывод, что лекции не только востребованы, а необходимы родителям в современном мире.

Взаимодействие Дворца с образовательными учреждениями города

В 2025/2026 учебном году во Дворце будут реализовываться 9 городских программ для школьников города:

- программа по работе с тимуровскими отрядами «Рука в руке»;
- программа для отрядов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Рубикон»;
- программа по правилам дорожного движения «Юный инспектор движения» для 1-х классов и для 2-х классов;
- интеллектуальный клуб «Магия интеллекта»;
- гражданско-патриотическая программа «Я - гражданин»;

- национальная программа (на татарском языке) «Сокровища Татарстана»;
- программа со школьными театрами «Школьный театр»;
- программа для родителей «Университет для родителей»;
- программа гражданско-патриотического воспитания «Пост №1».

### 6. Качество кадрового обеспечения

Профессиональное развитие педагогов Дворца – одно из приоритетных направлений деятельности, предусматривающие выработку новых форм взаимодействия с детьми, новых программ, повышение качества работы с учащимися.

Основные направления профессионального развития:

- обучение в рамках курсов повышения квалификации (*таблица №7*);
- организация работы по совершенствованию образовательных программ в соответствии с современными требованиями через программно-экспертные комиссии в отделах;
- работа проблемных и творческих групп в рамках подготовки и участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- участие педагогов в конкурсах по профилю образовательной деятельности от муниципального до международных уровней;
- взаимопосещение открытых занятий, мастер-классов, мероприятий в рамках методических дней.

*Таблица №7. «Сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников Дворца за 2025/2026 учебный год»*

№	образовательная организация	педагог	тема курсов ДПП ПК	объем часов ДПП ПК
	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Багаев Андрей Викторович	Творчество как ключевой элемент дополнительного образования: творческое самовыражение детей и подростков (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72
	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Бердников Николай Александрович	Методическое сопровождение патриотического воспитания в организациях дополнительного образования детей	56
	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Барнаева Ю.О.	Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72
	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Валиева Р.Ш.	Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72

	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Галимзянова Лилия Филикусовна	Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72
	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Гильмудинова Алия Илгизаровна	Творчество как ключевой элемент дополнительного образования: творческое самовыражение детей и подростков (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72
	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Закирова Зольхабиря Абдулхаевна	Развивающая среда для успеха каждого ребёнка в системе дополнительного образования детей	72
	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Зенн Л.В.	Творчество как ключевой элемент дополнительного образования: творческое самовыражение детей и подростков (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72
	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Иванова Юлия Васильевна	Управление воспитательным процессом в образовательной организации для развития потенциала каждого ребенка (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72
	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Кобзарь Алексей Владимирович	Проектирование педагогической деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72
	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Костина Виктория Ивановна	Проектирование педагогической деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72
	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Косякова Ольга Викторовна	Творчество как ключевой элемент дополнительного образования: творческое самовыражение детей и подростков (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72
	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Костанда Дарья Сергеевна	Проектирование педагогической деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72

	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Логина Людмила Рифовна	Творчество как ключевой элемент дополнительного образования: творческое самовыражение детей и подростков (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72
	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Мухутдинов Д.М.	Методическое сопровождение патриотического воспитания в организациях дополнительного образования детей	56
	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Мустафина И.И.	Компетенции 21 века: от психолого- педагогических аспектов к инновационным технологиям (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72
	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Нотфуллин Илхам Хабибрахманович	Компетенции 21 века: от психолого- педагогических аспектов к инновационным технологиям (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72
	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Потапенко Олег Владимирович	Проектирование педагогической деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72
	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Саяхова Айгуль Фиргатовна	Творчество как ключевой элемент дополнительного образования: творческое самовыражение детей и подростков (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72
	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Стельмахович Юлия Валерьевна	Творчество как ключевой элемент дополнительного образования: творческое самовыражение детей и подростков (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72
	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Семенова Ю.С.	Компетенции 21 века: от психолого- педагогических аспектов к инновационным технологиям (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72
	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Степанова Д.С.	Компетенции 21 века: от психолого- педагогических аспектов к инновационным технологиям (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72
	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Цветкова Алена Борисовна	Творчество как ключевой элемент дополнительного образования: творческое самовыражение детей и подростков (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72

	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Шигалева Анастасия Ивановна	Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72
--	----------------------	-----------------------------------	---	----

Особое внимание во Дворце уделяется профессиональному росту педагогических кадров. Это, прежде всего, аттестация педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих программы дополнительного образования. Около 64% педагогических работников Дворца имеют квалификационную категорию (первую или высшую).

Таблица №8. Наличие квалификационных категорий педагогических работников Дворца

всего имеют квалификационную категорию (число и %)		в том числе				не имеют квалификационную категорию		
количество	%	из них имеют				из них		
		высшую категорию		первую категорию		всего	прошли на СЗД	не проходили на СЗД
		количество	%	количество	%			
38	38,38%	21	21,21%	17	17,17%	61	7	54

По итогам аттестации 2025 года 4 педагога получили высшую квалификационную категорию и 7 первую.

№ п/п	Ф.И.О.	присвоенная квалификационная категория, должность
1.	Шевченко Лилия Ивановна	высшая категория, педагог дополнительного образования
2.	Максимова Марина Геннадьевна	первая категория, педагог-организатор
3.	Шакирова Вероника Вадимовна	первая категория, методист
4.	Зарипова Венера Рафаэловна	высшая категория, педагог дополнительного образования
5.	Галимзянова Лилия Филикусовна	высшая категория, педагог дополнительного образования
6.	Базентинова Наталья Александровна	высшая категория, педагог дополнительного образования
7.	Айдашева Диляра Робертовна	первая категория, педагог дополнительного образования
8.	Барнаева Юлия Олеговна	первая категория, педагог дополнительного образования
9.	Гиздатуллина Айгуль	первая категория,

	Альбертовна	педагог дополнительного образования
10.	Ильясова Лейля Азатовна	первая категория, педагог дополнительного образования
11.	Нотфуллин Илхам Хабибрахманович	первая категория, педагог дополнительного образования

Таблица №9 «Отчет о результатах аттестационных испытаний и присвоении категории педагогическим работникам Дворца в 2025 году»

прошли аттестацию	%	прошли на категорию:				прошли на СЗД		отозвали заявления		отклонены комиссией на высшую категорию		отклонены комиссией на первую категорию	
		высшая	%	первая	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
12	12,1%	4	4%	8	8%	6	6%	0	0	0	0	0	0

Педагогические кадры Дворца отличает стремление к самореализации и саморазвитию, что проявляется в работе по обобщению передового опыта. Неоднократно педагоги представили свой педагогический опыт через вариативные формы участия в мероприятиях различного уровня. 138 публикаций и 172 выступлений.  
[https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/gtdtdim.htm/page5491653.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdtdim.htm/page5491653.htm)

Каждый педагог принял участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/gtdtdim.htm/page5491659.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdtdim.htm/page5491659.htm)

## 7. Материально-техническое обеспечение

Площадь здания составляет 12 618 кв.м., площадь территории – 34 660 кв.м. Территория благоустроена, а именно, содержит баскетбольную и волейбольную площадки, футбольное поле, беговую дорожку, площадку для картинга, прогулочную зону, участок.

В здании Дворца располагаются:

- 46 учебных кабинетов;
- танцевальный зал для спортивных и бальных танцев;
- спортивный и теннисный залы, тренажёрный зал;
- 4 хореографических зала;
- информационно-методический центр;
- кинотеатр «Гном» на 140 посадочных мест;
- театральный зал на 263 посадочных места;
- концертный зал на 570 посадочных мест;
- конференц-зал на 60 посадочных мест;
- зал праздничных мероприятий;
- музеи «На пути к Победе!» и «Признание», историко-этнографический музей;
- выставочный зал «Синяя птица»;
- кабинет здоровья;
- «Пост №1»;

- буфет.

IT-инфраструктура Дворца включает:

– четыре терминала для выхода в Интернет, зона бесплатного интернета WI-FI;  
– локальная сеть учреждения, объединяющая 28 кабинетов – учебных и административных;

– мобильный многофункциональный компьютерный кабинет с локальной внутренней сетью (15 компьютеров);

– сайты Дворца

[https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/gtdim.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdim.htm)

<http://www.gtdim.ru/>

## **8. Выводы и перспективы развития**

1. Оценить работу Дворца за 2025/2026 учебный год как удовлетворительную.
2. Продолжить работу по совершенствованию методов профессионального и личностного развития педагогов.
3. Продумать возможности привлечения дополнительных средств для пополнения материально-технической базы Дворца через участие в грантовых конкурсах.